

**Meldung** bei der Oberstufenkoordination:

Kursversion: **Mittwoch, 15. Oktober 2017**

Langversion : **Montag, 1. Dezember 2017**

# Abiturjahrgang

## **2018/ 2020**

## **W-Seminar**

Leitfach: **Geographie**

Rahmenthema: *Kanada- Land des unbegrenzten Platzangebots, der unberührten Natur und der wachsenden Millionenstädte- ein Widerspruch?*

Lehrkraft: **S. Reiner**

---

Unterschrift der Lehrkraft

Unterschrift der Schulleitung



**Begründung und Zielsetzung des Themas (ggf. Bezug zum Fachprofil):**

- Kennenlernen des Landes Kanada
  - Erfassen der vielfältigen Nutzungsmöglichkeiten der kanadischen Räume
  - Erkennen der Zusammenhänge zwischen Natur- und Kulturraum
  - vertiefte Kenntnis über die Naturgeographie Kanadas (z.B. klimatische Herausforderungen)
- Auseinandersetzung mit aktuellen Problemstellungen (Kanadas Bevölkerung:- Möglichkeiten und Probleme in wirtschaftlicher und ethnischer Hinsicht)

Halb-jahr	Monat	Tätigkeit der Schüler und der Lehrkraft	Formen der Leistungserhebung <sup>1</sup>
11/1	SEP	<u>Inhaltliche Einführung:</u> Klärung allgemeiner Fragen, Definition, Abgrenzung und Darstellung der Schwerpunkte des Arbeitsfelds	kleiner Leistungsnachweis (z. B. Kurzarbeit)
	OKT	<u>Methodische Grundlagen:</u> Darstellen gängiger Forschungsmethoden, Informieren über Literatur, Vermitteln von Methoden wissenschaftlichen Arbeitens, Einüben von Präsentationstechniken, Darlegen der Bewertungskriterien	
	NOV	<u>Besprechung</u> der angebotenen Arbeitsthemen und Festlegen einer Priorität	
	DEZ	ganztägiger Besuch einer Universität zur Veranschaulichung der wissenschaftl. Arbeitsweise Vergabe der Arbeitsthemen <i>zusammenhängender Unterricht</i>	ein kleiner mündlicher Leistungsnachweis pro Schüler/in (Rechenschaftsablage, Unterrichtsbeiträge, z. B. auch LdL)
	JAN	Besprechung der formalen Anforderungen an die Seminararbeit erste eigenständige Quellenrecherche Entwicklung individueller Arbeitsschwerpunkte Erstellung eines Rechercheprotokolls <i>teilweise zusammenhängender Unterricht</i>	Rechercheprotokoll mit mind. 4 verschiedenartigen Quellen (z. B. Internet, Fachbuch, Ansprechpartner, Fachzeitschrift) mit Auswertung der Eignung der Quellen
11/2	FEB MRZ APR	weitere eigenständige Recherchen, Anwendung geographischer Arbeitstechniken (z. B. Materialsammlung und -analyse, Interviews, Umfragen, Kartierungen) mind. ein individuelles Beratungsgespräch pro Schüler/in, ggf. Zusammenfassung zu Gruppen nach inhaltlichen/methodischen Aspekten Erstellung und Abgabe des Exposés	Exposé zur Arbeit ⇒ grundlegende Fragestellung u. Hypothesen ⇒ Zielsetzung ⇒ Methodik ⇒ Quellenlage ⇒ Zeitplan für die Erstellung (Meilensteine)



Halb-jahr	Monat	Tätigkeit der Schüler und der Lehrkraft	Formen der Leistungserhebung <sup>1</sup>
	MAI bis JUL	Kurzpräsentation des Exposés und des bisherigen Arbeitsstands (z. B. Karten, Fragebögen, Zeitplan, Ausblick auf den Arbeitsfortgang) Aufzeigen von Zusammenhängen durch FL selbständige Arbeit der Schüler Abgabe der Gliederungsentwürfe bis Juni <i>teilweise zusammenhängender Unterricht</i>  selbständige Arbeit der Schüler/innen Rückgabe und individuelle Besprechung der Gliederungsentwürfe Festlegung des endgültigen Titels <i>regelmäßiger Unterricht</i>	eine Präsentation pro Schüler ein kleiner mündlicher Leistungsnachweis pro Schüler  endgültige Gliederung
12/1	SEPT- bis OKT	Schreiben der Arbeiten regelmäßige Einzelbesprechungen Besprechungen im Plenum je nach Bedarf <i>regelmäßiger Unterricht</i>	
	NOV bis JAN	Fertigstellen/ Abgabe der Seminararbeiten  Erstellung der Abschlusspräsentation Gelegenheit zur Übung in Kleingruppen individuelle Vorbesprechung nach Bedarf Abschlusspräsentation und Diskussion	<b>Seminararbeit</b>  <b>Abschlusspräsentation</b>

**mögliche Themen für die Seminararbeiten:**

1. Kanadas Reichtum: - Öl-, Holz- und Wasservorkommen
2. „Canadian Mosaic“ im Vergleich mit dem „American Melting Pot“
3. Die kanadische Stadt? – am Beispiel von Vancouver und Toronto
4. Natur und Abenteuer:- Kanadas Natur und der Tourismus
5. Minusgrade versus Plusgrade:- Die klimatischen Verhältnisse Kanadas
6. Native Canadians:- Minderheit im eigenen Land?
7. Shopping und Spaß als Superlative- West Edmonton Mall
8. Alberta- Ölvorkommen, deren Abbau und die Frage der Nachhaltigkeit

**Weitere Bemerkungen zum geplanten Verlauf des Seminars:**

**Außerschulische Ansprechpartner/Recherchequellen:**

Botschaften und Konsulate, Fachwissenschaftler der Hochschulen

Unterschrift der Lehrkraft

Unterschrift der Schulleiterin / des Schulleiters

